

## الحمد لله وحده

رقم الجذاذة: 04

فقه المعاملات: حق البيئة : الإصلاح و عدم الإفساد.

المادة: التربية الإسلامية.

مدة التعلم: 120د

الكفايات المستهدفة: التعرف البيئة و مجالتها .

الكتاب: منار التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة: جذع مشترك

- الوقوف على العناصر البيئية المتضررة و طرق العناية بها .

المدخل: القسط

آداب و علوم

- إبراز أهمية الحفاظ و العناية على البيئة و أجر و ثواب ذلك.

## الحصة الأولى

المراحل	المحتوى المعرفي	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	الوسيلة	الطريقة
ضبط الحضور	تسجيل المتغيبين	ضبط الحضور و الغياب	تأكيد حضوره	أسئلة و أجوبة	
التقويم التشخيصي	- ما المقصود بالإستثمار؟ - ما هي أنواع الإستثمار التي توجه النظام الإقتصادي الإسلامي؟ يراعي الإقتصاد الإسلامي في الإستثمار عدة جوانب ما هي؟	طرح الأسئلة و تلقي الإجابات و توجيهها و تصويبها.	الإجابة على الأسئلة المطروحة.	أسئلة و أجوبة	حوارية
الوضعية المشكلة	كنت تقوم بجولة في الحي بمعية صديقك خالد فأثار انتباهك النفايات الملقاة في كل مكان، فخطر ببالك القيام بحملة تحسيسية لنظافة الحي لكنك عندما عرضت الفكرة على صديقك خالد عارضك بشدة بدعوى أن نظافة الحي مسؤولية عمال النظافة و مسؤولي البلدية و ليست من شأن السكان. هل حقا السكان ليس لهم دخل بنظافة الحي؟ فيا ترى من المسؤول عن ذلك؟	طرح الوضعية طرح الأسئلة. توجيه الإجابات	تدبر الوضعية تحديد الإشكالية. اقتراح فرضيات لحل الإشكالية	السبورة أسئلة و أجوبة	حوارية استنباطية
	1- قراءة نصوص الانطلاق سورة الكهف الآية: 76، 90. سورة الأعراف الآية: 53-55. الحديث.	توجيه المتعلمين خلال القراءة و تصويب الأخطاء.	قراءة النصوص مع احترام قواعد التجويد التي سبق الوقوف عليها.		إلقائية

<p>حوارية استنباطية استنتاجية</p>	<p>السبورة الكتاب المدرسي الإعداد القبلي</p>	<p>تقديم شرح للكلمات المحددة مستعينا بالإعداد.  الإجابة على الأسئلة المطروحة و استخلاص المضامين.</p>	<p>تحديد الكلمات الصعبة و المستعصية قصد شرحها.  طرح أسئلة مركزة لتحديد مضامين النصوص.  عرض النصوص على المتعلمين</p>	<p><b>2- شرح المفردات</b> يطلبه حثيثا، مسخرات بأمره، تضرعا و خفية. <b>3- تحديد مضامين النصوص:</b> - الإصلاح في الأرض أمر مرغّب فيه شرعا. - ذكر الفئة المفسدة في الأرض و طلب وضع حاجز لاتقاء شرها. - سرد الله عز و جل للنعم التي جاد بها على عباده و تسخيرها و إصلاحها لهم و دعوته للمحافظة عليها و عدم إفسادها. - حث النبي صلى الله عليه و سلم على الغرس و الزرع و بيانه لفضل القيام بذلك. <b>4 - استخلاص الأحكام و القيم من النصوص. ( الجدول ص:126 من كتاب المنار)</b> سورة الكهف الآية 76: الإصلاح أمر مندوب إليه شرعا. سورة الأعراف الآية 55: النهي عن الإفساد في الأرض بعد إصلاحها. الحديث النبوي: الإقدام على فعل الخيرات.</p>	<p>الفهم</p>
<p>حوارية استنباطية استنتاجية</p>	<p>الإعداد القبلي سبورة أسئلة و أجوبة</p>	<p>الإجابة على الأسئلة المطروحة</p>	<p>طرح أسئلة مركزة لإستخلاص المفهوم المستهدف و الوقوف عليه. بم جاد المولى عز و جل علينا؟ . هاته النعم ماذا</p>	<p>خلق الله عز و جل الإنسان و خلق معه في هذا الكون ما يحافظ على استقراره و استمراره، و يتمثل ذلك في البيئة بجميع مكوناتها و عناصرها. فما المقصود بالبيئة؟ <b>1- مفهوم البيئة</b> كلمة البيئة لغة مشتقة من فعل بوا بمعنى نزل و أقام.</p>	<p>تحليل عناصر الدرس</p>

			تشكل؟. فما المقصود بالبيئة؟.	و تبوأ أي استقرار، و عليه فإن البيئة تعني المنزل و المكان الذي يرجع إليه الكائن الحي و يعيش فيه. و أما علميا فإن مصطلح البيئة يعني هو الوسط الذي يعيش فيه الكائن الحي و يتأثر و يؤثر بما حوله بشكل مباشر أو غير مباشر، من خلال الظروف والعوامل التي تساعده على البقاء و الإستمرار في الحياة	
حوارية استنتاجية	السبورة	الإجابة على الأسئلة المطروحة انطلاقا من مكتسباته.	طرح الأسئلة على المتعلمين.	ما المقصود بالبيئة؟. ذكر الله عز و جل مجموعة في مجموعة من الآيات أنه سخر هذا الكون بجميع مكوناته ووضعه رهن إشارتنا و أمرنا بالحفاظ عليه و عدم العتو فيه فسادا، فكيف يمكن تحقيق ذلك؟. أشار النبي صلى الله عليه و سلم لوسيلة من وسائل الحفاظ على البيئة ما هي؟.و ما الخطر الذي يهددالبيئة إذا لم يتم الإلتزام بها؟.	تقويم مرحلي

## الحصة الثانية

المراحل	المحتوى المعرفي	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	الوسيلة	الطريقة
ضبط الحضور	تسجيل المتغيين	ضبط الحضور و الغياب	تأكيد حضوره	ملف الغياب	
التقويم التشخيصي	- ما المقصود بالبيئة؟. - أذكر نصوصا شرعيا يسرد عناصر البيئة و مكوناتها؟. - ما أجر و ثواب الغرس و الزرع؟.	طرح الأسئلة تلقي الإجابات و توجيهها و تصويبها.	الإجابة على الأسئلة المطروحة.	أسئلة و أجوبة	حوارية
	2- مكونات البيئة أ- عناصر و مكونات طبيعية غير حية كالماء و الهواء و الأرض و الجبال و الشمس و	طرح أسئلة مركزة لتحليل بقية عناصر الدرس			

<p>حوارية استنباطية استنتاجية</p>	<p>الإعداد القبلي سبورة أسئلة و أجوبة</p>	<p>الإجابة على الأسئلة المطروحة و تشكيل خلاصة جامعة لأهم العناصر التي تمت مناقشتها و الوقوف عليها.</p>	<p>- ما هي مكونات البيئة؟  ما العناصر البيئية التي تتعرض للضرر بسبب سوء استخدام الإنسان لها؟</p>	<p><b>القمر.</b> ب-البيئة الحية و تشمل الإنسان و الحيوان و النبات. <b>3- العناصر البيئية المتضررة إثر سوء استخدام الإنسان لها</b> يستخدم الإنسان عناصر البيئة بنوعيتها لتأمين حاجياته اليومية، و نتيجة استخدامه المكثف و الغير المعقلن للموارد الطبيعية سواء في المجال الصناعي أو الزراعي اختل النظام البيئي إثر تضرر مجموعة من عناصر نذكر منها: <b>-الماء:</b> و هو أهم عناصر الحياة، و أساسها لا يمكن العيش بدونها قال تعالى: " و جعلنا من الماء كل شيء حي" الأنبياء 30 ونظرا لأهميته لا بد من الحفاظ عليه بالاقتصاد في استعماله و عدم تلويثه لما ورد عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن رسول الله صلي الله عليه و سلم مر بسعد و هو يتوضأ، فقال: ما هذا السرف يا سعد؟ قال: أفي الوضوء سرف؟ قال نعم، و إن كنت على نهر جار". <b>- الهواء:</b> هو ثاني عنصر بيئي فيه يتنفس الإنسان و يتحرك بمعوية بقية المخلوقات، لذا ينبغي الحفاظ عليه بغرس الأشجار و محاربة التلوث الناجم عن كثرة استعمال مصادر الطاقة(فح ججري،نفط...)و تجنب قطع الأشجار المزودة لنا بالأكسجين. <b>- مصادر الغذاء:</b> جاد المولى سبحانه و تعالى على عباده بمصادر متعددة للغذاء و متنوعة، و أمرهم بالحفاظ عليها و الاعتدال في استهلاكها، و تجنب تبذيرها و إسرافها ضمنا لاستمراريتها لقوله تهعالى: " كلوا و أشربوا و لا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين". الأعراف 31 و منها النباتات التي تشكل غذاء لأغلب الكائنات، لذا حث</p>	<p><b>تحليل عناصر الدرس (تتمة)</b></p>
<p>حوارية استنباطية استنتاجية</p>	<p>الإعداد القبلي سبورة أسئلة و أجوبة</p>	<p>الإجابة على الأسئلة المطروحة و تشكيل خلاصة جامعة لأهم العناصر التي تمت مناقشتها و الوقوف عليها.</p>			

الإسلام على غرسها و رغب في ذلك، من ذلك قوله صلواته عليه و سلم: " إذا قامت الساعة و في يد أحدكم فسيلة فإن استطاع ألا يقوم حتى يغرسها فليفلح". كما دعى للعناية بها حفاظا على الجو من التلوث و الأرض من التعرية، كما جاء في قوله: " من نصب شجرة فصبر على حفظها و القيام عليها حتى تثمر كان له في كل شيء يصاب من ثمرها صدقة عند الله عز و جل".

**- الغلاف الجوي:** فهو الذي يحمي الإنسان و بقية المخلوقات بمن خطر الإشعاعات الصادرة عن الفضاء الكوني خاصة طبقة الأوزون التي تقينا من أشعة الشمس... و التي تضررت بفعل الغازات السامة المنبعثة من المعامل.

من خلال ما سبق يتضح لنا أن مكونات البيئة منها ما هو مسخر للإنسان لكنه لا يستطيع التصرف فيه كالبحار و الجبال و القمر و الشمس، و هناك ما هو تحت تصرفه و أمر هو مأمور بالحفاظ عليه و صيانتته و دفع كل ما يفسده و يلحق الأذى به سواء عن طريق سوء الاستخدام أو الإهمال.

و هذا حق من حقوق البيئة على الإنسان، فبدونها لا يمكن أن تستمر الحياة على وجه هاته البسيطة و تدرج في إطار مهمته الإستخلافية الملقاة على عاتقه و كاهله لقوله تعالى: " و اذكروا إذ جعلكم خلفاء من بعد عاد و بوأكم في الأرض تتخذون من سهولها قصورا و تتحتون من الجبال بيوتا فاذكروا ءلاء الله و لا تعثوا في الأرض مفسدين". الأعراف 73

و هو محاسب على ذلك بين يدي مولاه لقوله تعالى: " ظهر الفساد في البر و البحر بما كسبت أيدي الناس". الروم 40

أين تتجلى مسؤولية الإنسان في الحفاظ على البيئة؟.

الإجابة على الأسئلة المطروحة و تشكيل خلاصة جامعة لأهم العناصر التي تمت مناقشتها و الوقوف عليها.

إقائية حوارية	أسئلة و أجوبة	الإجابة على الأسئلة المطروحة	طرح الأسئلة تلقي الإجابات و تقويمها	<p>- ما هي البيئة؟. ما هي مكونات البيئة؟. أورد نصا شرعيا يحث الفرد على المحافظة على مكونات البيئة؟. ما هي العناصر البيئية المتضررة من سوء استخدام الإنسان لها؟. أين تتجلى مسؤولية الإنسان في الحفاظ على مكونات البيئة و عناصرها؟.</p>	<b>تقويم إجمالي</b>
إقائية	دفتر الإعداد القبلي	تدوين الأسئلة في دفتر الإعداد	طرح الأسئلة على المتعلمين	<p>- حدد مضامين نصوص درس: الوصايا التسع. - ما هي الوصايا التسع؟. - ما عاقبة الإخلال بهاته الوصايا؟.</p>	<b>الإعداد القبلي</b>